

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Целевой раздел …………………………………………………………………………3
   1. Пояснительная записка…………………………………………………………………3
   2. Цели и задачи программы………………………………………………………………4
   3. Возрастная характеристика детей 4-5 лет……………………………………………5
   4. Приоритетные направления деятельности группы………………………...………….7
   5. Планируемые результаты освоения программы……………………………………….7
2. Содержательный раздел……………………………………...………………………...12
   1. Комплексно-тематическое планирование……………………………………………..12
   2. Содержание воспитательно-образовательной работы

по образовательным областям…………………………………...…………………….14

* 1. Взаимодействие с семьями воспитанников……………………………………...……31

1. Организационный раздел…………………………………...………………………….33
   1. Материально-техническое обеспечение…………………………………………...….38
   2. Программно-методическое обеспечение………………………....…………….……..38
   3. Развивающая предметно-пространственная среда……………...……………………39
   4. Режим дня……………………………...………………………………………………..41
   5. Расписание организованной образовательной деятельности…………………….….41
   6. Оздоровительные мероприятия………………………………………………………..42
   7. Особенности традиционных праздников, мероприятий. ……………………………44

Список литературы …………………………………………………………………………….46

Приложения …………………………………………………………………………………….46

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), учётом примерных программ дошкольного образования педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Сказка» пгт. Клетня разработал данную основную образовательную программу (ООП). Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ОО ФГОС ДО.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год. Каждый раздел данной программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий МБДОУ детский сад «Сказка» пгт. Клетня).

В основе ООП лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2021г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, является отражением направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом приоритетов развития и представлена:

- комплексно-целевой программой «Физкультурно-оздоровительная программа «Здоровячок» на период 2020-2025 г.г.» разработанной педагогическим коллективом МБДОУ д/с «Сказка»

- парциальной программой «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, - Санкт- Петербург: издательство «Невская нота», 2010. – 64с.

- парциальной программой «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой, 3-е изд., перераб. и дополн. – Москва: ТЦ «Сфера», 2015. – 240с.- (Программы ДОУ)

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

* 1. **Цели и задачи программы**

Главной целью Инновационной программы является *«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».(*согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №4 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Также Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, создание пространства детской реализации-поддержание детской инициативы, творчества, создание условий для самореализации.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

–использование современных образовательных технологий и сочетание их с классическим дошкольным образованием, работа в зоне ближайшего развития, реализация деятельностного подхода и принципов развивающего обучения, использование на занятиях материалов, соответствующих духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;

–создание эмоционального благополучия для детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся;

– одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

– проведение специальной работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);

– формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

-любовь к Родине, гордость за ее достижения;

-уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

-традиционные гендерные представления;

-нравственные основы личности- стремление в своих поступках следовать положительному примеру (« быть хорошим»).

– создание пространства детской реализации, а именно:

-поддержка и развитие детской инициативы, помощь в создании и формулировке идеи, реализации замысла;

-предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

-личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

-создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

-помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих;

– развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

– учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона в организации и содержании образования, воспитывать интерес и уважение к родному краю;

– использование всех возможностей для создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

– осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

-обеспечение открытости дошкольного образования: открытости и доступности информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

-обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

-обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.3 Возрастная характеристика детей 4-5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. *Физическое развитие:*В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки (*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка. *Социально-коммуникативное развитие:*К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. *В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность. *Речевое развитие:*Изменяется содержание *общения*  ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. *Познавательное развитие:В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач.Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. *Художественно-эстетическое развитие:*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

**1.4 Приоритетные направления деятельности группы.**

Приоритетными направлениями в деятельности группы является:

• социально-коммуникативное развитие детей;

• познавательное развитие детей;

• речевое развитие детей;

• художественно-эстетическое развитие

• физическое развитие

Наибольшее значение из всех приоритетных направлений уделяется физическому развитию детей, формированию здорового образа жизни.

**1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Как уже было обозначено ранее, главная цель дошкольного образования- " воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций. Как достичь "гармоничного развития"? Для обеспечения "гармоничного развития" ребенка в первую очередь необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

**Воспитание-** это формирование первичных ценностей и представлений (понимание того, "что такое хорошо и что такое плохо", основ нравственности, восприятие традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления "поступать хорошо",отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Развитие**- это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которая определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

**Обучение-** это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоения новых знаний, умений, навыков, для чего необходимо правильно организованные занятия.

*Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.*

**Образовательные результаты в дошкольном воспитании.**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования они классифицируются следующим образом:

- мотивационные образовательные результаты - это ценностные представления и мотивационные ресурсы;

- универсальный образовательный результаты – это когнитивные, коммуникативные и регуляторные способности;

- предметные образовательные результаты- это не что иное, как знания, умения и навыки;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***мотивационные образовательные результаты*** | ***предметные образовательные результаты*** | ***универсальный образовательный результаты*** | | |
| **ценностные представления и мотивационные ресурсы** | **знания, умения и навыки** | **Когнитивные**  **способности** | **Коммуникативные**  **способности** | **Регуляторные**  **способности** |
| инициативность | Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности | Любознательность | Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией | Умение подчиняться правилам и социальным нормам |
| позитивное отношение к миру,к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности,религиозных и других верований, физических и психических особенностей | Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции | Развитое воображение | Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса | Полагание и планирование ( способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели) |
| Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах | Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире | Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигают гипотезы, находить оптимальные пути решения | Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми | Прогнозирование |
| Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело | Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы | Способность самостоятельно выделять и формулировать цель | Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность | Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности |
| Сформированность первичных ценностных представлений о том "что такое хорошо и что такое плохо", стремление поступать правильно, "быть хорошим" | Овладение основными культурно - гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни | Умение искать и выделять необходимую информацию | Самоконтроль и коррекция |
| Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности | Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями) | Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать |
| Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально - культурным традициям народов нашей страны | Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности | Умение устанавливать причинно - следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы |
| Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей | Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи |
| Стремление к здоровому образу жизни | Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения |

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка- дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в ФГОС ДО употребляется более конкретный термин- **" целевые ориентиры".**

**Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением "семи золотых принципов" дошкольного образования:**

**1. -** зона ближайшего развития

**2. -** культура сообразности

**3. -** деятельностный подход

**4. -**возрастное соответствия

**5.-** развивающее обучение

**6.-** амплификация развития

**7.-** пространство детской реализации

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров

**Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Критерии (по образовательной программе)** |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.  2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.  3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ.  2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.  3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.  4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.  5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие.  2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли.  3. Умеет соблюдать правила игры. |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | 1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | 1. Владеет основными движениями.  2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. | 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.  2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.  3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение.  4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.  5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).  6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.  7. Владеет доступными навыками самообслуживания. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности  2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.  2. Может рассказать о своем городе.  3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.  4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.  5. Знает свойства строительного материала.  6. Знает о временах года.  7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше».  8. Знает народные сказки.  9. Имеет представление о смене частей суток. |

**Формируемая часть ОПДО ДОУ:**

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной образовательной

программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемый результат освоения (целевой ориентир)** |
| 4-5 лет (средний дошкольный возраст) | Умеет двигаться ритмично; чувствует начало и окончание музыки; умеет проявлять фантазию; выполняет движения эмоционально и выразительно. Активно принимает участие в играх; ритмично хлопает в ладоши; ритмично играет на музыкальных инструментах. Умеет различать жанры, определять характер музыки (темп, динамику, тембр), эмоционально откликается на музыку. Эмоционально исполняет песни, активно подпевает и поёт, узнаёт песню по любому фрагменту. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Дата** | **Тема недели** |
| **Сентябрь** | 1. | 01 – 04.2021 | **«**Неделя Знаний». |
| 2. | 06 – 10.2021 | «Осень. Лес – клад чудес». |
| 3. | 13– 24.2021 | «Мой посёлок, моя страна: моя страна». |
| 4. | 27 – 30.2021 | «Детский сад – моя вторая семья». |
| **Октябрь** | 1. | 01 – 08.2021 | «Осень. Золотая осень». |
| 2. | 11 – 15.2021 | «Я вырасту здоровым: здоровое питание». |
| 3. | 18 – 22.2021 | «Xлеб – всему голова». |
| 4. | 25 – 29.2021 | «День народного единства». |
| **Ноябрь** | 1. | 01 – 05.2021 | «Я вырасту здоровым: в здоровом теле-здоровый дух» |
| 2. | 08 – 12.2021 | «Поздняя осень». |
| 3. | 15 – 19.2021 | «Моя семья: День матери». |
| 4. | 22 – 30.2021 | «Поздняя осень: дикие животные и птицы». |
| **Декабрь** | 1. | 01 – 04.2021 | «Поздняя осень: домашние животные и птицы». |
| 2. | 06 – 10.2021 | «Зима белоснежная». |
| 3. | 13 – 17.2021 | «Новый год: неделя безопасности». |
| 4. | 20 – 24.2021 | «Новый год у ворот». |
| 5. | 27 –31.2021 | «Зимушка – зима» |
| **Январь** | 2. | 10 – 14.2022 | «Царица - водица». |
| 3. | 17 – 21.2022 | «Неделя транспорта». |
| 4. | 24 – 31.2022 | «Родной край: труд взрослыx. Профессии». |
| **Февральаль** | 1. | 01 – 04.2022 | «Я и другие люди: нормы поведения». |
| 2. | 07 – 11.2022 | «Неделя здоровья». |
| 3. | 14 – 18.2022 | «День Защитника Отечества». |
| 4. | 21 – 28.2022 | «Мы – исследователи!». |
| **Март** | 1. | 01 – 04.2022 | «Мамочка любимая!». |
| 2. | 07 – 11.2022 | «Знакомство с русской народной культурой и традициями: Фольклор» |
| 3. | 14– 18.2022 | «Знакомство с русской народной культурой и традициями: народные игрушки». |
| 4. | 21 – 31.2022 | «Театральная неделя». |
| **Апрель** | 1. | 01 – 12.2022 | «Этот волшебный космос!». |
| 2. | 13 – 15.2022 | «Весна – красна: сезонные изменения в природе». |
| 3. | 18– 22.2022 | «Весна – красна: народные традиции. Пасxа». |
| 4. | 25 – 29.2022 | «Кто нас одевает и обувает: одежда и обувь». |
| **Май** | 1. | 02 – 06.2022 | «День Победы». |
| 2. | 11 – 15.2022 | «Предметы, которые нас окружают: мебель, посуда, бытовая теxника» |
| 3. | 18– 22.2022 | «Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» |
| 4. | 25 – 29.2022 | «Здравствуй, лето!: насекомые, животные и птицы» |

**2.2. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.**

* + муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Сказка» задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников решаются, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования определяет основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основные программные направления развития ребенка

***Физическое развитие***

* + - * Сформировать представления о здоровом образе жизни.
      * Внедрять в практику работы с детьми здоровье сберегающие технологии.
      * Совершенствовать двигательные навыки.
      * Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании.
      * Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости».
      * Сформировать представления о своем теле.
      * Сформировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
      * Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

***Социально-коммуникативное развитие***

* + - * Сформировать навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций.
      * Познакомить с культурными ценностями России и других стран.
      * Сформировать интерес к достопримечательностям родного посёлка, его географии, истории и культуре.
      * Способствовать формированию качеств социальной зрелости личности ребенка, усвоению им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
      * Познакомить детей с особенностями труда в природе.

***Познавательное развитие***

* + - * Сформировать умение выбирать необходимую информацию.
    - Сформировать умение обобщать способы и средства своей деятельности.
    - Развивать способность видеть общее в частном.
    - Развивать устойчивый интерес к познанию окружающего мира.
    - Сформировать основы экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.
    - Способствовать формированию культуры быта.
    - Сформировать представления о связях между явлениями и предметами.
    - Дать представление о профессиональном труде людей как способе обеспечения жизненных потребностей человека.
    - Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины.
    - Сформировать элементарные математические представления.
      * Развивать способность действовать с наглядными моделями.
      * Развивать элементарное логическое мышление.

***Речевое развитие***

* + - * Развивать речь и формы речевого общения.
      * Дать представления о грамматических правилах построения устной и письменной речи.
      * Обеспечить работу по подготовке к письму, обучению грамоте и речи как общекультурным средствам общения.

***Художественно-эстетическое развитие***

* + - Сформировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства.
    - Приобщать детей к высокохудожественной литературе.
    - Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные).
    - Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности.
    - Сформировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности.
      * Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| ***Организованная***  ***образовательная***  ***деятельность*** | ***Режимные***  ***моменты*** | ***Самостоятельная деятельность***  ***детей*** |
| **Формы организации детей** | | |
| *Индивидуальные*  *Подгрупповые*  *Групповые* | *Групповые*  *Подгрупповые*  *Индивидуальные* | *Индивидуальные*  *Подгрупповые* |
| Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная с воспитателем игра  Совместная со  сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального  выбора  Проектная деятельность  Коллективное обобщающее занятие  Поручение  Дежурство  Совместные действия  Просмотр и анализ  мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Экспериментирование | Игровое упражнение  Совместная с  воспитателем игра  Совместная со  сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный  разговор с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Просмотр и анализ  мультфильмов, видеофильмов,  телепередач  Рассматривание  Чтение  Наблюдения | Совместная со  сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах самостоятельной детской  деятельности  Создание  соответствующей  предметно-  развивающей  среды |

**Взаимодействие взрослого и ребенка в игре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Взрослый** | **Ребенок** |
| **1 этап** | |
| Создает предметно -пространственную среду. | Получает удовольствие от  совместной игры с взрослым. |
| Обогащают предметно — пространственную среду.  Устанавливают взаимодействия между персонажами. | |
| Задает и распределяет роли.  Берет главную роль.  Обговаривает игровые действия  персонажей.  Осуществляет прямое руководство игрой. |  |
| **2 этап** | |
| Создает предметно -пространственную среду.  Придумывает и развивает сюжет.  Привлекает к выполнению главной  роли кого-либо из детей или в  течение игры передает эту роль другому ребенку | Придумывает и развивает сюжет.  Создает предметно -пространственную среду. |
| Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.  Распределяют роли.  Обговаривают игровые действия.  Совместно руководят игрой. | |
| **3 этап** | |
|  | Создает и обогащает  предметно -  пространственную среду.  Придумывает сюжет.  Задает и распределяет роли.  Предлагает роль  воспитателю.  Осуществляет руководство  игрой |
| Обговаривают тему игры, основные события.  Осуществляют ролевое взаимодействие.  Обговаривают игровые действия, характерные для  персонажей | |
| **4 этап** | |
| Наблюдает за игрой детей с  включением в нее с определенной целью:  • Обогатить сюжет,  • Разнообразить игровые действия,  • Ввести правила,  • Активизировать ролевой диалог,  • Обогатить ролевое взаимодействие,  • Обогатить образы,  • Ввести предметы —заместители.  Наблюдает за игрой детей и  фиксирует вопросы, которые требуют  доработки. | Создает и обогащает  предметно - пространственную среду.  Придумывает сюжет.  Задает и распределяет роли.  Определяет тему игры.  Осуществляет ролевое  взаимодействие.  Осуществляет игровые  действия, характерные для  персонажей  Осуществляет руководство  игрой |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| ***Организованная***  ***образовательная***  ***деятельность*** | ***Режимные***  ***моменты*** | ***Самостоятельная деятельность***  ***детей*** |
| **Формы организации детей** | | |
| *Индивидуальные*  *Подгрупповые*  *Групповые* | *Групповые*  *Подгрупповые*  *Индивидуальные* | *Индивидуальные*  *Подгрупповые* |
| Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная с воспитателем игра  Совместная со  сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального  выбора  Проектная деятельность  Коллективное обобщающее занятие  Поручение  Дежурство  Совместные действия  Просмотр и анализ  мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Экспериментирование | Игровое упражнение  Совместная с  воспитателем игра  Совместная со  сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный  разговор с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Просмотр и анализ  мультфильмов, видеофильмов,  телепередач  Рассматривание  Чтение  Наблюдения | Совместная со  сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах самостоятельной детской  деятельности  Создание  соответствующей  предметно-  развивающей  среды |

**Взаимодействие взрослого и ребенка в игре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Взрослый** | **Ребенок** |
| **1 этап** | |
| Создает предметно -пространственную среду. | Получает удовольствие от  совместной игры с взрослым. |
| Обогащают предметно — пространственную среду.  Устанавливают взаимодействия между персонажами. | |
| Задает и распределяет роли.  Берет главную роль.  Обговаривает игровые действия  персонажей.  Осуществляет прямое руководство игрой. |  |
| **2 этап** | |
| Создает предметно -пространственную среду.  Придумывает и развивает сюжет.  Привлекает к выполнению главной  роли кого-либо из детей или в  течение игры передает эту рольдругому ребенку | Придумывает и развивает сюжет.  Создает предметно -пространственную среду. |
| Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.  Распределяют роли.  Обговаривают игровые действия.  Совместно руководят игрой. | |
| **3 этап** | |
|  | Создает и обогащает  предметно -  пространственную среду.  Придумывает сюжет.  Задает и распределяет роли.  Предлагает роль  воспитателю.  Осуществляет руководство  игрой |
| Обговаривают тему игры, основные события.  Осуществляют ролевое взаимодействие.  Обговаривают игровые действия, характерные для  персонажей | |
| **4 этап** | |
| Наблюдает за игрой детей с  включением в нее с определенной целью:  • Обогатить сюжет,  • Разнообразить игровые действия,  • Ввести правила,  • Активизировать ролевой диалог,  • Обогатить ролевое взаимодействие,  • Обогатить образы,  • Ввести предметы —заместители.  Наблюдает за игрой детей и  фиксирует вопросы, которые требуют  доработки. | Создает и обогащает  предметно - пространственную среду.  Придумывает сюжет.  Задает и распределяет роли.  Определяет тему игры.  Осуществляет ролевое  взаимодействие.  Осуществляет игровые  действия, характерные для  персонажей  Осуществляет руководство  игрой |

**Задачи:**

Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей: развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители), созданию содержательной основы для развития игровой деятельности (обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество), воспитанию доброжелательных отношений между детьми;

Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию;

Расширять общее представление об окружающем мире, углублять представления о людях – взрослых и детях, формировать ориентации в области правил и норм культуры поведения и общения, развивать эмоциональную отзывчивость;

Активно приобщать дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения;

Обогащать представления детей об особенностях внешнего вида людей, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о семье и родственных отношениях.

Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами (мытьё посуды, игрушек, приготовление винегрета и т.д.)

Сформировать у детей первое обобщённое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх;

Учить детей бережно относиться к результатам труда;

Переносить знания о хозяйственно-бытовом труде взрослых на собственную трудовую деятельность;

Проявлять самостоятельность в самообслуживании;

Учить ребёнка выполнять трудовые процессы целостно, осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда;

Помочь детям освоить специальные трудовые умения: правильно расставлять

столовые приборы, наливать достаточное количество воды , намыливать, тереть губкой, споласкивать, выжимать, развешивать, стирать и т.д.

Учить проявлять добросовестность, активность, инициативность в труде, стремиться помочь товарищу, бережно относиться к результатам чужого труда.

Научить ребёнка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно»; Научить ребёнка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (техника безопасности ). Ребёнок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки («Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, и мне будет больно» и т.д.);

Расширить контакты с взрослыми, учить общаться с незнакомыми людьми;

Учить ответственному, бережному отношению к природе, дать знания об опасностях, связанных с некоторыми растениями, животными;

Формировать навыки личной гигиены;

Знакомить детей с правилами дорожного движения, учить различать и знать назначение сигналов светофора, различать дорожные знаки;

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| ***Организованная***  ***образовательная***  ***деятельность*** | ***Режимные моменты*** | ***Самостоятельная***  ***деятельность детей*** |
| **Формы организации детей** | | |
| *Индивидуальные*  *Подгрупповые*  *Групповые* | *Групповые*  *Подгрупповые*  *Индивидуальные* | *Индивидуальные*  *подгрупповые* |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение художественной литературы  Экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемная ситуация  Моделирование | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение художественной литературы  Экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемная ситуация  Моделирование | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**Задачи:**

Развивать познавательную активность через обогащение способов познания,опыта деятельности и представлений об окружающем;

Способствовать активному стремлению приобрести новые знания, выражатьпотребность глубже узнать окружающее, задавать вопросы о мире;

Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире;

Формировать умение пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности;

Совершенствовать конструктивные умения, учитывая различные конструктивные свойства строительных деталей;

Познакомить детей с графическим изображением строительных деталей в разных прямоугольных плоскостных проекциях;

Способствовать освоению детьми действий построения и использования наглядных моделей для сравнения по количеству двух групп предметов;

Способствовать проявлению у ребёнка активного интереса к окружающей природе, сформировать необходимые для разностороннего развития ребёнка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления;

Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка;

Способствовать развитию у детей умения ориентироваться по плану помещений групповой комнаты;

Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;

Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выражении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;

Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| ***Организованная образовательная деятельность*** | ***Режимные моменты*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** |
| **Формы организации детей** | | |
| *Индивидуальные*  *Подгрупповые*  *Групповые* | *Групповые*  *Подгрупповые*  *Индивидуальные* | *Индивидуальные*  *Подгрупповые* |
| Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Чтение  Беседа о прочитанном  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра  Викторина  Рассказ | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  Экскурсия  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций  Использование различных видов театра | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельно й детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра  Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) |

**Задачи:**

Осваивать умения диалогической и монологической речи: охотно вступать в

речевое общение с окружающими;

Задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей, поддерживать беседу, говорить по очереди, не перебивая собеседника; в разговорном общении с помощью воспитателя пользоваться разными типами предложений;

Знать формы вежливого обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарностью, обидой, жалобой;

Замечать неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно их исправлять;

Осваивать умения монологической речи, составлять короткие (5-6 предложений) рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта, пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрациям;

Сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки-сравнения;

Пользоваться элементарными формами объяснительной речи;

Самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания;

Свободно пользоваться простыми предложениями, полными, распространёнными;

Познакомить детей со звучащим словом, многообразием слов, протяженностью слов;

Говорить внятно, эмоционально и выразительно читать стихи.

Совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, поддерживать и развивать детскую впечатлительность, эмоциональность;

Развивать первые представления о некоторых особенностях жанра (небылицы, загадки, сказки, рассказы);

Учить внимательно, слушать и слышать чтение литературных произведений, соотносить литературные факты с жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, давать элементарную оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения;

Учить выразительно, исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и др. произведений.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы ; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| ***Организованная***  ***образовательная***  ***деятельность*** | ***Режимные***  ***моменты*** | ***Самостоятельная***  ***деятельность детей*** |
| **Формы организации детей** | | |
| *Индивидуальные*  *Подгрупповые*  *Групповые* | *Групповые*  *Подгрупповые*  *Индивидуальные* | *Индивидуальные*  *Подгрупповые* |
| Занятия (рисование, аппликация, лепка)  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных  объектов природы, быта,  произведений искусства  Игры (дидактические,  строительные, сюжетно-  ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций  произведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций  Слушание музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Шумовой оркестр  Разучивание  музыкальных игр и танцев  Совместное пение  Импровизация  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное  упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный пластический танцевальный этюд  Творческое задание  Концерт-импровизация  Танец музыкальная сюжетная игра | Наблюдение  Рассматривание эстетически  Привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений  искусства, средств  выразительности и  др.)  Создание коллекций  Слушание музыки,  Сопровождающей проведение режимных  моментов  Музыкальная  подвижная игра на прогулке  Концерт- импровизация на прогулке | Украшение личных  предметов  Игры (дидактические,  строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически  Привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная  изобразительная деятельность  Создание  соответствующей  предметно-  развивающей среды |

**Задачи:**

Воспитание эмоционально-эстетических чувств и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображённым в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злому, спокойному, доброжелательному, весёлому и грустному и к другим общечеловеческим ценностям);

Формирование образных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, понимания взаимосвязи и красоты природных явлений;

Развитие художественного восприятия произведений искусства. Подведение детей к пониманию единства содержания (о чём произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусства;

Формирование навыков и умений собственной творческой изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности;

Дать представления о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства: игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская), из дерева (богородская, семёновская, мезенская, архангельские птицы из щепы), предметы из резной бересты (короба, шкатулки); роспись разделочных досок (Городец), подносов (Жостово); вологодское кружево;

Дать первые представления о декоративно-оформительском искусстве (красивое оформление комнаты, группы, открыток, атрибутов для игр;

Дать представления об особенностях книжной графики, понимание ценности каждой книги и необходимости бережного отношения к ней; учить узнавать изображённые образы, видеть их выразительность, соотнося с определённым текстом; получать представления о некоторых особенностях цвета, рисунка (выразительность линий, форм), изобразительной манере художников Е. и Н. Чарушиных, Т. Юфы и др., о назначении иллюстрации и о тех, кто её создаёт;

Дать представление о живописи: натюрморт, его виды, пейзаж, портрет; развивать умение откликаться на образное содержание произведений живописи, сопереживать настроению художественных образов, узнавать жанры живописи, ориентироваться в некоторых средствах выразительности (линия, штрих, поза, жест, мимика героя, цвет);

Развитие умения отличать скульптуру от живописи, выделять особенности её содержания и средств выразительности (объёмность, движение, значимость материала, их которого она сделана); назначение скульптуры, кто создаёт скульптуру;

Учить отбирать материалы, инструменты и способы в соответствии с создаваемым образом; правильно использовать формообразующие движения, проводить узкие и широкие полосы (концом кисти и плашмя), кольца, дуги, мазки, точки;

Учить составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, штриховать цветным карандашом, фломастером, мелком, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки);

Пользоваться ножницами, резать по прямой линии, перерезать квадрат по диагонали (крыша, парус), срезать углы у прямоугольника (лодочка, крыша дома), делать косой срез (ель, ракета), вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника (яблоко, помидор, огурец);

Учить создавать аппликационный образ путём обрывания и составление его из частей с последовательным наклеиванием

Учить создавать объёмный образ в лепке (овощи, фрукты, предметы питания, животные, птицы, простейшее изображение человека);

Учить действовать различными способами (из целого куска,

комбинированным и конструктивным); освоить некоторые операции: оттягивание деталей из целого куска (клюв и хвост у птички), соединение частей, прижимая и примазывая их (голову к туловищу, ручку к чашке), украшение с помощью стеки и налепов;

Учить создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических форм (брусков, кирпичиков, призм, цилиндров) и конструктора;

Учить делать постройки: варьировать постройки в длину, ширину, высоту, соблюдая заданный принцип конструкции; осваивать способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использование перекрытий, замыкание пространства;

Развивать умение создавать различные поделки из бумаги путём складывания квадрата по диагонали и пополам с совмещением сторон и углов, отглаживанием сгиба (платочки, шапочки, фартучки, конверты), приклеиванием к основной форме деталей (колёса, трубу);

Развивать умение видеть образ в природном материале (сучках, шишках, плодах), составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин; творчески дополнять изображение деталями;

Учить самостоятельно, домысливать образ, отбирать средства выразительности, планировать работу, работать вдвоём, втроём дружно;

Испытывать удовлетворение от своей хорошо выполненной работы и работы товарищей; проявлять потребность создавать прекрасное и украшать им дом, группу, дарить близким, вносить его в игры.

Воспитание слушательной культуры детей, развитие умений понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;

Развитие умений общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки;

Развитие музыкального слуха, освоение детьми элементарной музыкальной грамоты;

Развитие координации слуха и голоса детей, приобретение детьми певческих навыков;

Освоение детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах;

Освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх драматизациях;

Стимулирование желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость: способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании , двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| ***Режимные моменты*** | ***Совместная***  ***деятельность***  ***педагога с детьми*** | ***Самостоятельная***  ***деятельность детей*** |
| **Формы организации детей** | | |
| *Индивидуальные*  *Подгрупповые*  *Групповые* | *Групповые*  *Подгрупповые*  *Индивидуальные* | *Индивидуальные*  *Подгрупповые* |
| Игровая беседа с  элементами движений  Утренняя гимнастика  Совместная  деятельность взрослого  и детей тематического  характера  Игра  Контрольно-  диагностическая  деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и  физкультурные досуги  Спортивные состязания  Тематический досуг  Проблемная ситуация  Проектная деятельность  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение | Игровая беседа с элементами движений  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность  взрослого и детей  тематического характера  Игра  Контрольно-  диагностическая  деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Во всех видах  самостоятельной  деятельности детей  Двигательная активность в  течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные  спортивные игры и  упражнения |

**Задачи:**

Учить детей воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнения;

Учить катанию на двухколёсном велосипеде, ходьбе на лыжах;

Поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, её различных формах; активизировать творчество;

Создавать условия для самостоятельной активности с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице;

Расширять кругозор в области спортивных игр; обогащать представления об их разнообразии и пользе;

Развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности, умение сотрудничать и помогать друг другу в ходе выполнения основных движений, спортивных упражнений и подвижных игр;

Воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдать их;

Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений;

Закреплять умения по ориентировке в пространстве;

Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества.

Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха;

Удовлетворять важнейшие жизненные потребности ребёнка, создавать условия для его полноценной жизнедеятельности;

Формировать положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды (последовательность действий в процессах умывания и одевания, правила поведения за столом, бережное отношение к личным вещам, к предметам

* игрушкам, поддержание порядка в окружающей обстановке).

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

При проектировании ОПДО ДОУ формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения программ и образовательных технологий. Освоение образовательной технологии «Конструирование из железного конструктора» (в соответствии с положениями программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В.Куцаковой).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Цель | Задачи | Интеграция образовательных областей |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие у детей интереса к конструированию через создание простейших моделей. | Научить создавать простейшие модели из металлического конструктора, умение работать по образцу, схеме.  Развивать пространственное воображение, память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.  Формировать умение правильно называть и различать детали металлического конструктора. | Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие |

Освоение примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Цель | Задачи | Интеграция образовательных областей |
| Познавательное развитие | Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. | Осознание взаимосвязи понятий «труд —продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения  Признание авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);  Оценивание способов и средств выполнения желаний, корректировка собственных потребностей, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;  Применение полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. | Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие |

Освоение парциальной образовательной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Цель | Задачи | Интеграция образовательных областей |
| Художественно-эстетическое развитие | Введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой. | Подготовить детей к восприятию образов и представлений.  Заложить основы гармонического развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей)  Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.  Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.  Развивать коммуникативные способности.  Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.  Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.  Обогатить детей музыкальными знаниями и представлении в музыкальной игре.  Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. | Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие |

Освоение примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования по обучению правилам дорожного движения (в соответствии с ФГОС ДО) «ЮИД- юные инспектора дорожного движения» (от 5-6, 6- 7 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Цель | Задачи | Интеграция образовательных областей |
| Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | формированиеэлементарных представлений о правилахбезопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. | 1. Формирование у дошкольников определенных знаний и представлений об основах безопасного поведения на дорогах. 2. Формирование устойчивых навыков поведения на улице и в общественном транспорте. 3. Воспитание у дошкольников ответственности за свою безопасность, осознанного желания соблюдать правила дорожного движения. 4. Формирование у родителей воспитанников устойчивого интересах   проблеме безопасности детей - участников дорожного движения,  привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному  участию в процессе реализации данной программы. | * + информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)   + организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»); * активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов оправилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);   + составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»). |

**2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);

- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);

- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

**Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

Образовательная область «Физическое развитие»

• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

• Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

• Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

• Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

• Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

• Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

• Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Образовательная область «Познавательное развитие»

• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

• Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность сотрудничества* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование | 3-4 раза в год  По мере  необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год    Постоянно    ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе родительского комитета. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,  фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -консультации,   * распространение опыта семейного воспитания;   -родительские собрания;  - онлайн-консультации;  - онлайн-мастер-классы | 1 раз в квартал      Обновление постоянно      1 раз в месяц  По годовому плану    1 раз в квартал |
| **В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное**  **пространство** | * Дни здоровья. * Совместные праздники, развлечения.   -Встречи с интересными людьми - Лекторий для вновь поступающих родителей.  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах   * Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раза в год    По плану  По плану  По плану    Постоянно по годовому плану  По плану |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические условия реализации ООПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В группе созданы комфортные, благоприятные условия для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Группа полностью оснащена необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Мебель для центров активности.**

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе должна быть мобильной и безопасной.

Материалы для центров активности.

Очень важно правильное оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности имели максимальное развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые условия;

- упорядоченность материалов;

- достаточность материалов;

- разнообразие материалов;

- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;

- доступность и удобство использования;

- автодидактика;

- регулярное обновление;

- привлекательность для детей;

- прочность и безопасность;

***Примерный перечень материалов для центров активности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Центры активности*** | ***Оборудование и материалы*** |
| **Центр строительства** | **Оборудование**  - открытые стеллажи для хранения материалов  - ковер или палас на пол  **Материалы**  - крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые  - комплекты больших мягких модулей  - игрушечный транспорт  - фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий  - фигурки животных |
| **Центр для сюжетно - ролевых игр** | **Для игры в семью**  - куклы младенцы и аксессуары для них ( одеяльце, соска, бутылочки и пр.)  - куклы в одежде( мальчик и девочка)  - кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)  - коляски  - одежда для кукол( для зимы и для лета)  - кукольная посуда ( кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда  **Наборы и аксессуары для игр в профессию**  - "доктор"  - "парикмахер"  - "пожарный"  - "полицейский"  - "продавец"  - " солдат"  -" моряк" |
| **Центр театрализованных (драматических) игр** | **Оснащение для игр - драматизаций (театрализованных представлений)**  - большая складная ширма  - стойка - вешалка для костюмов  - костюмы, маски, атрибуты для постановки ( разыгрывание) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей  - атрибуты для ряженья - элементы костюмов ( шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)  - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных ( взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей  **Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)**  - маленькая ширма для настольного театра  - атрибуты и набора готовых игрушек ( фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декорации настольного театра  Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого ( для показа детям) или ребенка ( перчаточные или пальчиковые)  Куклы и атрибуты для пальчиковой театра |
| **Центр музыки** | - Детские музыкальные инструменты (шумовые, струны, ударные, клавишные)  - музыкально - дидактические игры |
| **Центр изобразительного искусства** | **Оборудование**  - стол (1-2)  - стулья(2-4)  - открытый стеллаж для хранения материалов  - доска  - мольберт  - рабочие халаты или фартуки  **Материалы**  *Для рисования*  - бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов  - альбомы для рисования  - бумага для акварели  - восковые мелки, пастель  - простые и цветные карандаши  - маркеры, фломастеры ( смываемые, на водной основе)  - краски акварельные и гуашевые  - кисти круглые и плоские, размеры:№2-6,10-14  - палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей  - печатки, линейки, трафареты  - губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти  *Для лепки*  - пластилин, глина, масса для лепки  - доски для лепки  - стеки  *Для поделок и аппликации*  - бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры  - материалы для коллажей ( не менее 3 типов)  - ножницы с тупыми концами  - клей-карандаш  - природный материал  - материалы вторичного использования |
| **Центр мелкой моторики** | **Оборудование**  - стол (1-2)  - стулья(2-4)  - открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  - Игра "Собери бусы"  - детская мозаика  - игрушки с действиями:  -нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)  -навинчивающиеся  -ввинчивающиеся  -вкладыши |
| **Центр конструирования из деталей ( среднего и мелкого размера)** | **Оборудование**  - стол (1-2)  - стулья(2-4)  - открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  - Наборы конструкторов типа "Lego" (с человеческими фигурками)  - набора среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали : кубики, кирпичики, призмы, конусы  - другие настольные конструкторы ( металлический, магнитный и др.) |
| **Центр настольных игр** | **Оборудование**  - стол (1-2)  - стулья(2-4)  - открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  -Разрезные картинки  -Пазлы  -Наборы кубиков с картинками  -Лото  -Домино  -Парные карточки( игры типа "мемори")  -Другие настольно - печатные игры с правилами (игры - ходилки и др.), соответствующие возрастным особенностям детей  -Шашки, шахматы  -Игры - головоломки ( типа танграм и др.) |
| **Центр математики** | **Оборудование**  - стол (1-2)  - стулья(2-4)  - открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  - Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами.  - счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки  - головоломки ( геометрические, " сложи узор" и др.)  - цифры и арифметические знаки большого размера ( демонстрационный материал)  - счеты  - весы с объектами для взвешивания и сравнения  - линейки разные длины  - измерительные рулетки разных видов  - часы песочные  - секундомер  - числовой балансир  - набора моделей: для деления на части от 2 до 16  - набор карточек с цифрами и т.п. |
| **Центр науки и естествознания** | **Оборудование**  - стол (1-2)  - стулья(2-4)  - открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  -Наборы различных объектов для исследований ( коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, ткани, семян, растений ( гербарий) и пр.)  - увеличительные стекла, лупы  - микроскоп  - набор магнитов  - набор для экспериментирования  - весы  - термометры  - часы песочные, секундомер  - наборы мерных стаканов  - календарь погоды  - глобус, географические карты, детский атлас  - иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| **Центр грамотности и письма** | **Оборудование**  **-**магнитная доска  - стол (1-2)  - стулья(2-4)  - открытый стеллаж для хранения материалов  **Материалы**  - Плакат с алфавитом  - магнитная азбука  - кубики с буквами и слогами  - цветные и простые карандаши, фломастеры  - трафареты  - линейки  - бумага, конверты  - тренажер по "письму", водный фломастер, тряпочка |
| **Литературный центр ( книжный уголок)** | **Оборудование**  - аудиоцентр с наушниками  - мягкая детская мебель ( диванчик, кресло)  - стол  - стулья (2)  - книжный стеллаж ( низкий, открытый)  **Материалы**  - диски с аудиозаписями ( сказки, рассказы)  - диски с музыкой  - детская художественная литература ( иллюстрированные книги с крупным простым текстом)  - детская познавательная литература ( с большим количеством иллюстративного материала) |
| **Место для отдыха** | Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью |
| **Уголок уединения** | Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1 - 2 ребенка |
| **Центр песка и воды** | -Специализированный стол для игр с песком и водой  - наборы для экспериментирования с водой  - наборы для экспериментирования с песком  - детские метелка и совочек ( для подметания упавшего песка)  - детская швабра с тряпкой |
| **Спортивный центр** | - шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.)  - спортивные маты  - детские спортивные тренажеры |
| **Место для группового сбора** | -Магнитная или пробковая доска  -Интерактивная доска  - флипчарт  - ковер или палас  - стульчики для каждого ребенка  - подушки для сидения на полу ( для каждого ребенка) |
| **Место для проведения групповых занятий** | -Магнитная или пробковая доска  -Интерактивная доска  - флипчарт  - столы, стулья (для каждого ребенка) |

**3.2.**  **Программно- методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности | \*Серия «Рассказы по картинкам»  \*Серия «Расскажите детям о…»: достопримечательностях Москвы;  Московском кремле; Отечественной войне; \*«Детям о правилах пожарной безопасности»: плакаты, картинки. |
| «Познавательное развитие» | \*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;  \*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; Издательство Синтез Москва ,2021  \*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева., Позина В.А  Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2021.  В.А.Др | \*Раздаточный материал «Математика в детском саду»  В.П.Новикова  \*Серия «Мир в картинках»; «Автомобильный транспорт»; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии;;Фрукты; Цветы; Ягоды и грибы;.  \* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.  \* Серия «Расскажите детям о…»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музыкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.  \* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20. |
| «Речевое развитие» | \*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербов» Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2021  сььм | \*Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Времена гола»; «Мой дом»; «Кем быть».  \*Серия «Беседы с детьми»  \*Плакаты: алфавит.  \*Магнитная азбука  \*Познавательно-речевое развитие: рассказывание сказки в картинках «Три медведя» |
| «Художественно-эстетическое развитие» | \*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.  \*Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников» Мозаика- Синтез, 2021.  \*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; | \*Серия «Мир в картинках»:  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| «Физическая культура» | \*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез,2021 | \*Серия «Мир в картинках»  \*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня. |

**3.3Развивающая предметно-пространственная среда.**

Организация развивающей предметно- пространственной среды Образовательная организация в соответствии с образовательными целями создает развивающую предметно - пространственную образовательную среду, которая в соответствии с ФГОС ДО, должна быть: - содержательно насыщенной; - трансформируемой; - полифункциональной; - вариативной; - доступной; - безопасной. Кроме того, развивающая предметно - пространственная среда в дошкольной организации, реализующей Программу, должна обеспечивать: - учет национально - культурных и климатических условий ; - учет возрастных особенностей воспитанников; - в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия. В зависимости от материальных и кадровых условий, которыми располагает организация, и характера запроса, который предъявляют к ней родители, возможна организация материально - технического обеспечения трех уровней. Минимальный уровень материально - технического обеспечения позволяет успешно реализовать ФГОС ДО в массовом детском саду, с любыми, сколь угодно скромными материальными возможностями. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании предметной предметно - пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием воспитанников. Такие элементы не менее привлекательны для воспитанников, чем современное оборудование промышленного производства. Если организация располагает некоторыми дополнительными возможностями в плане кадров или материальной базы, например, имеет бассейн, физкультурный или театральный зал, то у организации есть ресурс создать базовый уровень материально - технического обеспечения. Если организация, группа или несколько групп в ней ориентированы с семьями, имеющими более высокие запросы к образованию воспитанника и готовыми финансово поддержать развитие материальной базы детского сада, или организация реализует интересные образовательные проекты, поддерживаемые учредителем, организует дополнительные платные образовательные услуги, можно обеспечить расширенный уровень материально технического обеспечения.

Центры активности должны быть четко зонированы . Зонировать центры активности можно при помощи низких стеллажей, вставок или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Примерный перечень центров активности

Примерный перечень центров активности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Центры активности | Комментарий |
| 1 | Центр строительства | Обычно это самый популярный у детей центр . Особенно мальчиков. Важно хорошо зонировать (выделять) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки. |
| 2 | Центр для сюжетно - ролевых игр | Эти центры можно расположить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха . |
| 3 | Уголок для театрализованных ( драматических) игр |
| 4 | Центр (уголок)музыки |  |
| 5 | Центр изобразительного искусства | Лучше располагать недалеко от раковины. |
| 6 | Центр мелкой моторики | При нехватки пространства эти центры можно разместить в спальной комнате, кроме того, их можно объединить. |
| 7 | Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера) |
| 8 | Уголок настольных игр | Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить. |
| 9 | Центр математики |
| 10 | Центр науки и естествознания |
| 11 | Центр грамотности и письма | Эти центры часто размещают в спальной комнате, и при нехватке места их можно объединить. |
| 12 | Литературные центр (книжный уголок) |
| 13 | Место для отдыха |
| 14 | Уголок уединения | Можно организовать в любом тихом уголке, предусматривающем размещение 1 - 2 человек. |
| 15 | Центр песка и воды | Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его организуют и убирают, в зависимости от задач программы. |
| 16 | Площадка для активного отдыха ( спортивный уголок) |  |
| 17 | Место для группового сбора | Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих 3 центров, поэтому их объединяет в 1 многоцелевой по полуфункциональный центр . В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, переставлять мебель для занятий либо для приема пищи и т.д. |
| 18 | Место для проведения групповых занятий |
| 19 | Места для приема пищи ( детское "кафе") |

**3.4. Ежедневная организация жизни и деятельности детей.**

ДОУ работает по 5-дневному режиму с 7.30 час. до 18.00 час.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Составлен режим на основе требований СанПиН (3.1/2.4.3598-20).

В МБДОУ детский сад «Сказка» организация жизни детей осуществляется по режимам, соответствующим летнему и холодному времени года.

В летний оздоровительный период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Организация жизни детей в дошкольном образовательном учреждении опирается на определенный суточный режим, который представляет собой чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Суточный режим и построенный на его основе режим дня является гибким и динамичным. Обязательные условия режима дня: длительность бодрствования - 6,5 ч, дневной сон 2-3 часа.

Организация режима дня предполагает обязательное включение дневной и вечерней прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа в день.

В летний оздоровительный период в режиме дня больше времени отводится на прогулку.

При температуре воздуха ниже минус 15\*С и скорости ветра более 15 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15\*С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20\*С и скорости ветра более 15 м/с.;

Режим дня в холодный период года и теплый период года см. в Приложении № 1

**3.5 Расписание организованной образовательной деятельности 2020-2021 год**

**Продолжительность организованной образовательной деятельности:**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 20 минут;

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Расписание организованной образовательной деятельности см. в Приложении № 2

**3.6 Оздоровительные мероприятия**

Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.

2. Оздоровление детей через систему лечебно – профилактических мероприятий.

3. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.

4. Формирование основ двигательной культуры и обеспечение нормального уровня физической подготовленности с учетом возможностей и состояния здоровья детей.

5. Воспитание у физически слабых и малоактивных детей уверенности в своих силах и повышение их двигательной активности.

6. Осуществление единого понимания и подхода к оздоровительно – закаливающей системе воспитания детей и единства действий родителей и всего персонала ДОУ (физкультура и закаливающие мероприятия каждый день, облегченная одежда, режим дня)

 Оздоровительная работа

- Работа с родителями

- Работа с педагогами

Диагностика физического развития и состояния здоровья

Диагностика проводится в соответствии с разработанным на федеральном уровне медицинскими и психолого – педагогическими стандартами 2 раза в год (сентябрь, май)

Формы и методы оздоровления детей

1. Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим (адаптационный период);

-гибкий режим;

-организация благоприятного психологического микроклимата в группе

2. Физические упражнения - утренняя гимнастика;

- физкультурно – оздоровительные занятия;

- подвижные игры;

- спортивные игры;

- профилактическая гимнастика, гимнастика пробуждения (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрение);

- оздоровительный бег

3. Гигиенические и водные процедуры - обширное умывание;

- игры с водой;

- обеспечение чистоты среды

4. Свето–воздушные ванны - проветривание помещений (в том числе сквозное)

- прогулки на свежем воздухе

- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха

5. Активный отдых - развлечения, праздники;

- игры – забавы;

- дни здоровья;

6. Музыкотерапия - музыкальное сопровождение режимных моментов;

-музыкальное оформление фона занятий;

- музыкально – театральная деятельность

7. Специальное закаливание

- игровой массаж;

- дыхательная гимнастика;

8. Пропаганда ЗОЖ - занятия по ОБЖ

- беседы

Закаливающие процедуры

Формы и методы оздоровления детей 3-4 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и методы | Содержание |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | Гибкий режим |
| Организация микроклимата и стиля жизни группы |
| Рациональное питание |
| 2 | Физические упражнения | Утренняя гимнастика |
| Подвижные и динамичные игры |
| Спортивные игры |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | Умывание |
| Мытье рук |
| Игры с водой |
| Обеспечение чистоты среды |
| 4 | Свето- воздушные ванны | Проветривание помещений (в т.ч. сквозное) |
| Прогулки на свежем воздухе |
| Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| 5 | Активный отдых | Дни здоровья |
| Праздники |
| Развлечения |
| Игры-забавы |

Двигательный режим

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Возраст  ( 4-5 лет ) |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин |
| 2. Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 3-5 мин |
| 3. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Оздоровительный бег | Ежедневно |
| 6. Подвижные игры: | Ежедневно не менее двух игр по 15-20 мин |
| 8. Игровые упражнения: | Ежедневно по подгруппам 10-15 мин |
| 9.Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика пробуждения;  - дыхательная гимнастика;  - игровой массаж. | Ежедневно 10 мин |
| 11. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 20 мин |
| 12. День здоровья | 1 раз в квартал |
| 13.Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно.  Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. |

**3.7 Праздники, развлечения, досуги**

**Праздники, развлечения, досуги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Форма проведения** | **Срок проведения** | **Возрастная группа** |
| «День знаний» | Развлечение | Сентябрь | Средняя группа |
| «Волшебница Осень» | Праздник | Октябрь | Средняя группа |
| «Мы играем и поём, очень весело живём» | Развлечение | Ноябрь | Средняя группа |
| «Чудеса у новогодней ёлки» | Праздник | Декабрь | Средняя группа |
| «Зимние забавы» | Развлечение | Январь | Средняя группа |
| «С днём рожденья, Армия!» | Праздник | Февраль | Средняя группа |
| «У каждого есть мама» | Праздник | Март | Средняя группа |
| «В гости к Весне» | Развлечение | Апрель | Средняя группа |
| «Весёлые музыканты» | Развлечение | Май | Средняя группа |

**Список литературы**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой изд. 6-е, исправленное и дополненное. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021
8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021
14. Сборник подвижных игр. Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа** |
| Прием детей | 7.30-8.00 |
| Деятельность в центрах активности | 8.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.40-8.50 |
| Утренний круг | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50-9.15 |
| Организованная образовательная деятельность, игры, занятия со специалистами | 9.15-10.15 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, физическая культура | 10.15-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.55 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика «пробуждения», профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Вечерний круг | 15.45-16.00 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, деятельность в центрах активности | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30-18.00 |

Режим дня в холодный период года

**Режим дня в тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа** |
| Прием детей | 7.30-8.00 |
| Деятельность в центрах активности | 8.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.40-8.50 |
| Утренний круг | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50-9.15 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.15-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, физическая культура | 10.15-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика «пробуждения», оздоровительные процедуры, игры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Вечерний круг на свежем воздухе | 15.45-16.00 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами, деятельность в центрах активности | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30-18.00 |

Приложение 2

**Расписание организованной образовательной деятельности 2021-2022 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДНИ НЕДЕЛИ** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 9.15-9.35  1. Лепка/Аппликация  9.55 -10.15  2. Музыка |
| **ВТОРНИК** | 9.15-9.35  1. Развитие речи  9.55-10.15  2. Физкультура (зал) |
| **СРЕДА** | 9.15-9.35  1. Математическое развитие  9.55-10.15  2.Музыка |
| **ЧЕТВЕРГ** | 9.15-9.35  1. Ознакомление с окружающим миром  9.45-10.10  2. Физкультура (зал) |
| **ПЯТНИЦА** | 9.15-9.35  1. Рисование  9.45-10.05  2. Физкультура на прогулке  15.50-16.10  3. Конструирование |

Приложение 3

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**на 2021-2022учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Дата** | **Тема недели** |
| **Сентябрь** | 1. | 01 – 04.2021 | **«**Неделя Знаний». |
| 2. | 06 – 10.2021 | «Осень. Лес – клад чудес». |
| 3. | 13– 24.2021 | «Мой посёлок, моя страна: моя страна». |
| 4. | 27 – 30.2021 | «Детский сад – моя вторая семья». |
| **Октябрь** | 1. | 01 – 08.2021 | «Осень. Золотая осень». |
| 2. | 11 – 15.2021 | «Я вырасту здоровым: здоровое питание». |
| 3. | 18 – 22.2021 | «Xлеб – всему голова». |
| 4. | 25 – 29.2021 | «День народного единства». |
| **Ноябрь** | 1. | 01 – 05.2021 | «Я вырасту здоровым: в здоровом теле-здоровый дух» |
| 2. | 08 – 12.2021 | «Поздняя осень». |
| 3. | 15 – 19.2021 | «Моя семья: День матери». |
| 4. | 22 – 30.2021 | «Поздняя осень: дикие животные и птицы». |
| **Декабрь** | 1. | 01 – 04.2021 | «Поздняя осень: домашние животные и птицы». |
| 2. | 06 – 10.2021 | «Зима белоснежная». |
| 3. | 13 – 17.2021 | «Новый год: неделя безопасности». |
| 4. | 20 – 24.2021 | «Новый год у ворот». |
| 5. | 27 –31.2021 | «Зимушка – зима» |
| **Январь** | 2. | 10 – 14.2022 | «Царица - водица». |
| 3. | 17 – 21.2022 | «Неделя транспорта». |
| 4. | 24 – 31.2022 | «Родной край: труд взрослыx. Профессии». |
| **Февраль** | 1. | 01 – 04.2022 | «Я и другие люди: нормы поведения». |
| 2. | 07 – 11.2022 | «Неделя здоровья». |
| 3. | 14 – 18.2022 | «День Защитника Отечества». |
| 4. | 21 – 28.2022 | «Мы – исследователи!». |
| **Март** | 1. | 01 – 04.2022 | «Мамочка любимая!». |
| 2. | 07 – 11.2022 | «Знакомство с русской народной культурой и традициями: Фольклор» |
| 3. | 14– 18.2022 | «Знакомство с русской народной культурой и традициями: народные игрушки». |
| 4. | 21 – 31.2022 | «Театральная неделя». |
| **Апрель** | 1. | 01 – 12.2022 | «Этот волшебный космос!». |
| 2. | 13 – 15.2022 | «Весна – красна: сезонные изменения в природе». |
| 3. | 18– 22.2022 | «Весна – красна: народные традиции. Пасxа». |
| 4. | 25 – 29.2022 | «Кто нас одевает и обувает: одежда и обувь». |
| **Май** | 1. | 02 – 06.2022 | «День Победы». |
| 2. | 11 – 15.2022 | «Предметы, которые нас окружают: мебель, посуда, бытовая теxника» |
| 3. | 18– 22.2022 | «Здравствуй, лето!: природа вокруг нас» |
| 4. | 25 – 29.2022 | «Здравствуй, лето!: насекомые, животные и птицы» |

Приложение 5

Перечень программ и пособий, используемых при реализации основной части Программы.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство Мозаика-Синтез Москва ,2021

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Методическая литература |
| Социально-коммуникативное развитие | * 1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа(4-5лет).   2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.   3. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| Познавательное развитие | 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021  2.Помараева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа (4-5лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2014  3.Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. ). Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2021г  4.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет).  5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 |
| Речевое развитие | * + - 1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.   2.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2021 |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа(4-5 лет). ). Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2021  3.Хрестоматия для чтения в детском саду 4-5 лет. |
| Физическое развитие | 1.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2021  2.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет.  3.Сборник подвижных игр Э.Я. Степаненкова. |

**Приложение 6**

**План работы с родителямив средней группе**

**на 2021-2022 учебный год.**

**Цель:**

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**Ожидаемый результат:**

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

**План проведения родительских собранийв 2021-2022 учебном году.**

1. «Чему может научится ребёнок 4-5 лет» (октябрь).
2. «Здоровье детей в наших руках» (февраль)
3. «Компьютер и ребёнок» (апрель)

**Работа с родительским комитетом:**

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

**Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:**

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

**Сентябрь**

1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Рекомендации логопеда», «Расписание ООД».

2. Памятка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет».

3. Организационное родительское собрание: «Чему может научится ребёнок 4-5 лет».

4. Консультация «Игры в кругу семьи».

**Октябрь**

1. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки.

2. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика».

3. Памятка «Искусство наказывать и прощать».

4. Памятка «Витамины для детей».

**Ноябрь**

1. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа».

2. Памятка «Формирование ЗОЖ у детей».

3. Консультация для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».

**Декабрь**

1.Консультация «Зимние забавы»

2.Памятка «Зима»

3.Конкурс-выставка «Зимние поделки»

4.Памятка «Безопасный Новый год».

**Январь**

1.Консультация «Научим детей трудиться»

2.Памятка «Прогулки в зимний период»

**Февраль**

1.Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках».

2. Развлечение совместно с папами «Поздравляем наших пап».

**Март**

1.Праздник «Мамин день»

2.Фотовыставка «Наши мамы»

3.Памятка по профилактике заболеваемости.

**Апрель**

1.Консультация «Использование нетрадиционного оборудования для оздоровления детей».

2. Памятка «Компьютер и ребенок»

3. Развешивание скворечников.

4. Родительское собрание «Компьютер и ребёнок»

**Май.**

1.Консультация «Чтобы не было беды».

2.Памятка «Лето».